

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Крепыш»

Детско-родительский проект

Логопедический проект по развитию фонематического слуха
у детей 6-7 лет на тему: «Логопедические игры»

Составитель: И.Н. Астаева – учитель-логопед
первой категории

г. Сургут

Актуальность проекта:

Проблема подготовки к школе детей с нарушениями фонематического слуха изучается давно, но и сейчас не теряет своей актуальности.

Несмотря на то, что в специальной логопедической литературе достаточно подробно освещена поэтапность и последовательность процесса формирования фонематического восприятия, количество детей, имеющих нарушения фонематического слуха, постоянно увеличивается. Отсутствие полноценного восприятия фонем ведёт к следующим нарушениям: страдает фонетическая сторона речи, слоговая структура, словарный запас, грамматический строй речи, невозможно становление звукового анализа и синтеза. Что в дальнейшем приведёт к дислексии и дисграфии.

Проблема: очень сложно устранить фонематическое недоразвитие у детей в условиях логопедического пункта.

Родители не всегда обращают внимание на несформированность фонематических процессов у детей и не видят в этом проблемы.

Цель проекта: создание условий для формирования фонематического слуха у детей 6 - 7 лет посредством дидактических игр.

Ожидаемые результаты:

Для детей: воспринимать сложные ритмы по словесной инструкции педагога

- Выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов
- Делить слова на слоги
- Дифференцировать звуки по звонкости – глухости, твёрдости-мягкости
- Определять позицию звука в слове

Для педагогов: обогатить знаниями и умениями для проведения работы по развитию звукового и звукобуквенного анализа и синтеза слов.

Для родителей: обогатить, пополнить знаниями практического материала, необходимого для развития фонематического слуха у детей.

Участники проекта: дети подготовительной группы, посещающие логопедический пункт; воспитатели подготовительной группы, родители, детей.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

| Начальный | |
|--|---|
| Дети | Родители |
| <p>Определение проблемы; Постановка цели и задач; Определение методов работы; Логопедическое обследование детей подготовительной группы Сбор анамнестических данных о ребёнке Наблюдения за детьми Систематизировать игры на развитие фонематического слуха.</p> | <p>Анкетирование родителей Индивидуальные беседы с родителями</p> |
| Основной | |
| <p>Сентябрь д\игры «Угадай, что я делаю» «Угадай, где стучит дятел» «Внимательные ушки» Цель: развитие слухового восприятия, развитие чувства ритма</p> <p>Октябрь д\игры «Буквенная мозаика» «Выдели первый звук в слове» Цель: выделение первого ударного гласного в слове, деление слов на слоги</p> <p>Ноябрь д\игры «Угадай звуки в слове», «Найди слог», «Разгляди буквы», «буквоежка» Цель: учить выделять последний звук в слове.</p> <p>Декабрь д\игры «Живые звуки», «Буквы спрятались», «Телеграфисты» Цель: учить определять позицию звука в слове, деление слов на слоги.</p> <p>Январь д\игры «Найди звуковой домик слову», «Распутай буквы», «Одинаковое-разное», «Слоговые вагоны» Цель: учить определять позицию звука в слове, деление слов на слоги, дифференциация звуков по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости.</p> | <p>Познакомить родителей с дидактическими играми. Консультация «Фонематический слух – основа правильной речи» Консультация: «Звуковой анализ слова» Мастер-класс «Развитие навыка звукобуквенного анализа»</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Февраль д\игры «Собери слово», «Буквы спрятались», «Вкусный стол», «Слоговая цепочка», «Угадай, какие звуки в слове?», «Собери слово» Цель: позиция звука в слове, знакомство с буквами, деление слов на слоги Дифференциация звуков по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости</p> <p>Март д\игры «Звуки ходят в гости», «Буквы спрятались», «Цветочный магазин», «Удочка», «Вертолина», «Назови звук» Цель: учить детей определять позицию звука в слове, знакомство с буквами, деление слов на слоги Дифференциация звуков по звонкости- глухости, твёрдости-мягкости</p> <p>Апрель д\игры «Рассели слова по домикам», «Угадай, как нас зовут», «Собери слово», «Звуковой мячик» Цель: учить детей определять позицию звука в слове, знакомство с буквами, деление слов на слоги Дифференциация звуков по звонкости- глухости, твёрдости-мягкости</p> <p>Май Итоговое занятие.</p> | |
| Заключительный | |
| <p>Составление коллективного альбома «Моя любимая буква»</p> | <p>Картотека дид. игр по развитие фонематического слуха Родители обогатили и пополнили свои знания по развитию фонематического слуха у детей.</p> |

«Фонематический слух – основа правильной речи»

Очень важным фактором для развития речи является полноценный слух. Но не все знают, что «слухов» у человека, по крайней мере, три.

Один – физический. Он позволяет нам слышать звуки окружающего мира.

Второй слух – музыкальный, который позволяет человеку полноценно воспринимать музыку и адекватно оценивать её.

Третий – речевой, так же его называют фонематический.

Фонематический слух отвечает за различение фонем (звуков) речи. Он помогает нам различать слова и форм слов, похожие по звучанию, и правильно понимать смысл сказанного, например: дом-сом-ком.

Если у ребенка плохо развит фонематический слух, он может путать близкие по звучанию звуки. Это может тормозить процесс развития связной речи, обучения чтению и письму, ведь если ребенок плохо умеет различать звуки, он будет воспринимать (запоминать, произносить, писать) то, что он услышал, а не то, что ему сказали на самом деле. Отсюда ошибки в речи и на письме.

Фонематический слух у детей – залог успешного обучения чтению и письму, а в дальнейшем и иностранным языкам.

Предлагаю вашему вниманию игры и упражнения, с помощью которых вы дома сможете развивать фонематические процессы у своего ребенка и помогать ему становиться развитым и успешным.

1) Выдели гласный звук.

- ✓ Выдели гласный звук, стоящий в начале слова. (Облако, игла, аист, удочка и.т.д)
- ✓ Выдели гласный звук, стоящий в середине слова (Рак, дом, лук, кит, сыр)
- ✓ Выдели гласный звук, стоящий в конце слова (Пила, грибы, кольцо, кенгуру, очки)

2) Выдели согласный звук.

- ✓ Выдели согласный звук, стоящий в начале слова (танк, коза, санки, ракета, мышь, ландыш)
- ✓ Выдели согласный звук, стоящий в конце слова (Кот, жук, автобус, дом, шар, стул)

3) Подбери слова определенной тематики на заданный звук.

Назови:

- ✓ Игрушка Ш Фрукт Б Время года О
- ✓ Одежда К Цветок Г Мебель Ш
- ✓ Ягода М Овощ П

4) Игра «Цепочка слов»

Задача: научить детей выделять начальный и конечный звуки в словах, расширить их словарный запас, развить слуховое внимание, сообразительность.

Описание. Можно играть вдвоем или с группой детей и взрослых. Один из играющих называет любое слово - существительное в единственном числе и именительном падеже, второй - придумывает слово на его последний звук, третий - на последний звук этого слова и т. д., как бы выстраивая цепочку из слов. Например: Аня - яблоко - осень - нитки - индюк - кот - трос - собака

5) Игра «Поймай звук»

В начале игры ведущий называет звук, который ребенок должен поймать, если услышит в слове. Далее ведущий называет слова, делая акцент на заданном звуке. Ребенок услышав нужный звук должен хлопнуть в ладоши.

6) Кто больше слов придумает?

Ведущий называет какой-нибудь звук и просит детей придумать слова, в которых встречается этот звук.

7) Определи количество (гласных или согласных) звуков в слове.

(Нос – 1 гласный; 2 согласных Н С и т.д.)

8) Определи из скольких звуков состоит слово

Кот- 3 звука, стул-4 звука, сом-3 звука и т.д.

9) Игра «Хлопушки»

Цель. Обучение слоговому анализу слов.

Описание игры. Педагог объясняет, что каждому ребёнку будет дано слово, которое он должен отхлопать. Произносит отчетливо и громко слово, например колесо. Вызванный ребёнок должен отстучать столько раз, сколько слогов в данном слове. Ведущий дает детям разные по количеству слогов слова. Победителями будут те, кто не сделал ни одной ошибки. (Пи-ла 2 слога)

Желаю вам успехов в развитии вашего ребенка!

Литература:

1.Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей – СПб: Детство – Пресс, 2000.

2.Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников – М: Школа – Пресс, 1999.

3.Козырева Л.М. Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2001.

4.Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно- игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я» - М: Ювента 2001.;

5.Спецкурс: «Обучение дошкольников грамоте» / Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова и др./ Под ред. Н.В.Дуровой.-М.: А.П.О. 1994 г.

6.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 1,2. – М: Издательство «Альфа», 1993.

7.Швайко Г.С., Игры и игровые упражнения для развития речи: Книга для воспитателей детского сада: Из опыта работы. Под ред. В.В. Гербовой – 2-е издание испр. – М: Просвещение, 1998.

8.Яшина В.И. Изучение уровня речевой готовности детей к обучению в школе / Спецкурс: Диагностика готовности детей к обучению в школе. М.: Ассоциация «Профессиональное образование» 1994 г.